



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации профориентационной работы на
педагогические специальности обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья,
инвалидностью

Омск, 2026 г.

ОДОБРЕНО

Протокол заседания научно-
методического совета № 3
от «25» февраля 2026 г.

Методические рекомендации по организации профориентационной работы на педагогические специальности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью / Н.И. Горшков, Н.А. Бубнова, Е.В. Колпакова. – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2026 г. - 34 с.

Данные рекомендации предназначены для оказания методической поддержки педагогическим работникам, реализующим трудовую функцию по проведению профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций, имеющих нарушение здоровья и развития и их родителями (законными представителями).

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	8
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ....	11
СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	14
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	322

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Инвалид (далее - обучающийся с инвалидностью / школьник с инвалидностью / абитуриент с инвалидностью) – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающийся с ОВЗ / школьник с ОВЗ / абитуриент с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профориентация – система мер, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении с учётом её способностей, интересов и состояния здоровья.

Педагогическая профориентация – специализированное направление профориентации, ориентированное на знакомство с профессиями в сфере образования, формирование мотивации к педагогической деятельности и развитие соответствующих компетенций.

Индивидуальная программа профориентации (ИПП) – документ, разрабатываемый для каждого участника профориентационного процесса, содержащий цели, мероприятия, сроки и ответственных исполнителей.

Педагогические пробы – практические формы знакомства с профессией, включающие элементы реальной педагогической деятельности.

Наставник (тьютор) по профориентации – специалист, сопровождающий школьника с инвалидностью, с ОВЗ на всех этапах профессионального самоопределения.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ИПП – индивидуальная программа профориентации

БПОО – базовая профессионально образовательная организация.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система профессионального образования призвана обеспечить не только доступность обучения, но и осознанный выбор профессии, соответствующей индивидуальным возможностям и потенциалу обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает профориентационная работа в сфере педагогической деятельности. Профессиональная реализация школьников с ОВЗ в образовании является мощным ресурсом для развития инклюзивного общества и формирования толерантной, эмпатичной образовательной среды. В современной России, реализующей политику инклюзивного образования, принцип доступности должен распространяться не только на обучающихся, но и на самих педагогов. Привлечение в педагогическую профессию людей с инвалидностью решает комплекс важнейших задач:

- Задача социальной справедливости и реализации прав: обеспечение конституционного права на труд и равного доступа к профессиональной самореализации в значимой социальной сфере.
- Задача обогащения образовательной практики: педагоги с инвалидностью выступают уникальным мотивационным примером жизнестойкости и успеха для всех обучающихся; они являются естественными носителями инклюзивной культуры, способствуя формированию среды взаимного уважения и понимания человеческого разнообразия; зачастую они обладают развитой эмпатией, глубинным пониманием особых образовательных потребностей и способны стать ключевыми проводниками принципов индивидуального подхода.
- Задача решения кадровых вопросов: расширение круга талантливых и мотивированных специалистов в условиях дефицита педагогических кадров, привлечение в профессию новых перспектив и компетенций.

Таким образом, системная профориентация обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на педагогические специальности — это стратегический вклад в качественное преобразование самой образовательной системы.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической поддержки педагогическим работникам, реализующим трудовую функцию по проведению профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций, имеющих нарушение здоровья и развития и их родителями (законными представителями).

Настоящие методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

1. Оказание поддержки обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ в осознанном выборе, освоении и последующей профессиональной реализации в сфере педагогической деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и профессионального потенциала.

2. Формирование позитивного и адекватного образа педагогической профессии среди обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и общества в целом, преодоление стереотипов.

3. Обеспечение ранней, непрерывной и преемственной профориентационной поддержки на всех этапах (школа — профессиональная образовательная организация / вуз — трудоустройство — карьерный рост).

4. Информирование о возможностях профессионального самоопределения через организацию профессионального тестирования, профессиональных проб и других мероприятий на базе БПОУ «ОПК №1».

Применение данных методических рекомендаций в работе специалистов по профориентации позволит повысить качество оказания профориентационной поддержки обучающимся общеобразовательных организаций, имеющих нарушение здоровья и развития и их родителями (законными представителями).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Эффективная профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ должна осуществляться в рамках четкой правовой парадигмы, гарантирующей их права и создающей механизмы для реализации профессионального потенциала. Данная деятельность опирается на многоуровневую систему нормативно-правовых актов.

1. Международный уровень

Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 г.) является основополагающим документом. В контексте профориентации ключевыми являются:

Статья 24 «Образование»: обязывает государства обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, что включает в себя и доступ к профессиональной ориентации.

Статья 27 «Труд и занятость»: признает право инвалидов на труд наравне с другими, включая право на получение профессиональной ориентации и трудоустройство в секторе, который они свободно выбрали.

Принцип недискриминации и равенства возможностей создает основу для разработки специальных профориентационных мер как формы обеспечения разумного приспособления.

2. Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации:

Статья 37: гарантирует право на труд, свободный выбор рода деятельности и профессии.

Статья 43: гарантирует право на образование, включая доступность и бесплатность профессионального образования.

Федеральные законы, формирующие базис:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 2: определяет ключевые понятия: «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Статья 5: гарантирует право на образование независимо от состояния здоровья, создание специальных условий.

Статья 79: устанавливает особенности организации образования для обучающихся с ОВЗ, включая профориентацию и социальную адаптацию. Это ключевая норма, обязывающая образовательные организации осуществлять профессионально-ориентационную работу с данной категорией.

Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»:

Статья 20: определяет государственные гарантии обеспечения занятости инвалидов, включая проведение профориентации.

Статья 23: регламентирует создание специальных рабочих мест и условий труда.

Понятие ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации) (Статья 11): ИПРА является индивидуальным правовым документом, в раздел которого включаются рекомендации по профессиональной ориентации, обучению и трудоустройству. Профориентационная работа должна быть согласована с рекомендациями ИПРА.

Трудовой кодекс Российской Федерации (глава 49): устанавливает особенности регулирования труда инвалидов, включая квоты для приема на работу, сокращенную продолжительность рабочего времени, дополнительные гарантии.

3. Стратегические и программные документы

Национальный проект «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»): предусматривает развитие системы ранней профориентации, создание инклюзивной среды, обновление

материально-технической базы, что является ресурсом для профессиональных проб.

Государственная программа РФ «Доступная среда»: нацелена на формирование условий для беспрепятственного доступа к объектам и услугам, в том числе в сфере образования и профориентации.

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения в Российской Федерации: задает общие подходы, которые должны быть адаптированы для лиц с ОВЗ, инвалидностью.

Ведомственный и региональный уровень

- Приказы и письма Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, конкретизирующие порядок организации образования, психолого-педагогического сопровождения и профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ (напр., Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»).

- Региональные законы и программы в сфере образования, занятости населения и поддержки инвалидов, которые развивают и дополняют федеральные нормы с учетом местной специфики.

- Локальные нормативные акты образовательных организаций:

 - Положение об организации инклюзивного образования.

 - Должностные инструкции педагогических работников.

Таким образом, нормативно-правовая база предоставляет необходимый фундамент и инструменты для построения системной профориентационной работы, направляя ее на обеспечение реального права лиц с ОВЗ и инвалидностью на осознанный выбор и успешное освоение педагогической профессии.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛЬ

Формирование эффективной системы профориентационного сопровождения, направленной на осознанный выбор, успешное поступление школьников с инвалидностью, с ОВЗ на педагогические специальности колледжа, с последующим обеспечением их профессиональной реализации в сфере образования.

2. ЗАДАЧИ

2.1. Задачи на этапе привлечения и информирования школьников:

- Сформировать позитивный и реалистичный образ педагогических специальностей колледжа среди школьников с инвалидностью, с ОВЗ их родителей (законных представителей) и педагогов школ.

- Обеспечить доступность и полноту информации об условиях приема, специальностях, материально-техническом обеспечении и системе поддержки для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

- Преодолеть стереотипы о невозможности педагогической деятельности для лиц с определенными нозологиями, демонстрируя успешные кейсы.

2.2. Задачи на этапе профессионального самоопределения и поступления:

- Организовать индивидуальное консультирование по выбору специальности с учетом рекомендаций ИПРА, личностных качеств и ограничений здоровья.

- Создать условия для профессиональных проб, адаптированных под различные нозологии.

- Оказать консультативно-методическую помощь при подготовке документов для поступления.

2.3. Задачи на этапе адаптации (обучения) студентов с инвалидностью, с ОВЗ:

- Обеспечить плавную социально-психологическую и академическую адаптацию первокурсников с инвалидностью, с ОВЗ к образовательной среде колледжа.
- Способствовать развитию педагогической идентичности и уверенности в своих профессиональных возможностях через систему наставничества и раннего включения в педагогическую практику.
- Поддерживать профессиональную мотивацию на протяжении всего периода обучения, помогая в преодолении академических трудностей.

3. ПРИНЦИПЫ

Принцип доступности и универсального дизайна: все профориентационные мероприятия, информационные ресурсы и пространства колледжа должны быть максимально доступны для обучающихся с инвалидностью разных нозологических групп (архитектурно, информационно, коммуникативно).

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учет конкретной нозологии, структуры дефекта, рекомендаций ИПРА, личностных особенностей, интересов и профессиональных склонностей каждого абитуриента.

Принцип практико-ориентированности и «обучения действием»: обязательное включение абитуриентов в реальную или смоделированную педагогическую деятельность (профессиональные пробы, волонтерство и др.) для адекватной «примерки» профессии и формирования опыта.

Принцип партнерства и сетевого взаимодействия:

Внутреннее: междисциплинарное сотрудничество приемной комиссии, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогических работников колледжа и образовательных организации основного общего и среднего общего образования.

Внешнее: системная работа со школами, центрами профориентации и занятости, общественными организациями инвалидов, родительским сообществом, потенциальными работодателями.

Принцип преемственности и непрерывности сопровождения: профориентация не заканчивается поступлением. Она трансформируется в целостную систему поддержки на всех этапах образовательного пути.

Принцип ресурсности и опоры на возможности: смещение фокуса с ограничений здоровья на выявление и развитие сильных сторон, компенсаторных механизмов и уникального профессионального потенциала личности. Омский педагогический колледж № 1 в статусе базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку реализации инклюзивного профессионального образования в Омской области (БПОО), позиционируется как ресурсная площадка для реализации этого потенциала.

Принцип добровольности и активности субъекта: профориентационная работа строится на добровольном участии и инициативе самого абитуриента. Задача колледжа – создать условия для осознанного выбора и поддержать активную позицию в построении карьеры.

Реализация данных цели, задач и принципов позволит педагогическому колледжу стать «центром притяжения и роста» для будущих педагогов с инвалидностью, вносящим значимый вклад в развитие инклюзивной культуры в региональной системе образования.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Профессиональная ориентация школьников с инвалидностью, с ОВЗ на педагогические специальности требует учета двойной специфики: особенностей нозологии и требований педагогической профессии. Педагогический колледж как учреждение среднего профессионального образования является ключевым звеном в подготовке практико-ориентированных кадров для системы образования и должен создавать условия для осознанного выбора и успешного освоения профессии лицами с инвалидностью с различными нозологиями.

Общий принцип: Ориентация должна смещаться с вопроса «Может ли человек с данной нозологией быть педагогом?» к поиску ответа на вопрос: «В какой именно педагогической роли и при каких специальных условиях профессиональный потенциал этого человека раскроется максимально?».

Профессиональное самоопределение абитуриентов с инвалидностью, с ОВЗ должно осуществляться на основе комплексной оценки личностных ресурсов, сильных сторон и компенсаторных механизмов, а не фокусироваться исключительно на медицинских ограничениях.

Стратегическая задача образовательной организации заключается в демонстрации широкого спектра педагогических специализаций и создании интерактивных условий для апробации профессиональных функций.

С учётом данного подхода ниже представлен дифференцированный анализ потенциальных профессиональных траекторий в разрезе основных нозологических групп.

1. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

Особенности: затрудненное восприятие устной речи, возможные трудности с собственным речевым оформлением, ориентация на визуальный

канал восприятия информации, потребность в использовании жестового языка.

Рекомендуемые педагогические траектории:

- Коррекционная педагогика в начальном образовании / Специальное дошкольное образование (реализация в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху). Собственный опыт становится ключевым профессиональным ресурсом.

- Педагогика дополнительного образования (робототехника). Визуальные и практические формы работы минимизируют барьеры.

- Дошкольное воспитание — возможно при условии работы в паре со слышащим воспитателем (реализация в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху).

- Адаптивная физическая культура — потенциально возможна для работы с детьми с аналогичными нарушениями при наличии технических средств реабилитации (реализация в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху).

Условия в колледже: Обязательное наличие сурдоперевода на лекциях; обеспечение визуализации всего учебного материала; адаптация процедур промежуточной аттестации (письменные формы, практические задания); развитие навыков в области применения русского жестового языка у педагогов и студентов колледжа.

2. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие)

Особенности: ограниченность или отсутствие визуального канала, опора на тактильный, слуховой, обонятельный анализаторы, потребность в специальных средствах доступа к информации (приборы по Брайлю, тифлотехника).

Рекомендуемые педагогические траектории:

- Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Специальное дошкольное образование (реализация в сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению).

- Педагогика дополнительного образования (робототехника)
- Дошкольное воспитание потенциально возможно для работы с детьми с аналогичными нарушениями при наличии технических средств реабилитации (реализация в сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению).
- Адаптивная физическая культура – преимущественно для работы специалистами в обществах инвалидов, некоммерческих общественных объединениях.

Условия в колледже: тифлотехническое оснащение (брайлевские дисплеи и принтеры, программа экранного доступа); адаптация учебных материалов (аудиоформат, рельефно-графические пособия); безбарьерная навигационная среда (тактильные мнемосхемы на кабинетах, планы этажей); помощь волонтеров-зрячих студентов на практиках.

3. Лица с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Особенности: трудности устного речевого общения при сохранном интеллекте и слухе, возможные сопутствующие нарушения моторики, снижение речевой активности.

Рекомендуемые педагогические траектории:

- Педагогика дополнительного образования (техническое творчество, робототехника, изобразительное искусство, шахматы).
- Дошкольное воспитание с акцентом на организацию предметно-игровой деятельности, продуктивных видов творчества, взаимодействие в малых группах.

Условия в колледже: акцент на альтернативных формах коммуникации (презентации, портфолио, практические работы) при оценивании; развитие у обучающихся с ТНР навыков использования коммуникативных устройств (планшет, карточки); психологическая поддержка для формирования уверенности в своих возможностях.

4. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), в т.ч. с ДЦП

Особенности: ограниченная мобильность, возможные трудности с мелкой моторикой и речью, быстрая утомляемость.

Рекомендуемые педагогические траектории:

- Педагогика дополнительного образования (робототехника). Возможна организация кружковой работы с акцентом на теорию, проектирование, руководство исследовательскими работами.

- Коррекционная педагогика в начальном образовании — для работы в качестве тьютора дистанционных программ обучения, консультанта, методиста (преимущественно в области сопровождения детей с аналогичными нарушениями).

- Дошкольное воспитание — возможна деятельность в роли младшего воспитателя, помощника воспитателя, тьютора, в группах кратковременного пребывания, при наличии легких нарушений опорно-двигательного аппарата.

- Адаптивная физическая культура – преимущественно для работы специалистами в обществах инвалидов, некоммерческих общественных объединениях.

Условия в колледже: полная архитектурная доступность (пандусы, широкие дверные проемы, специализированная мебель). Адаптация рабочих мест (специальные клавиатуры, программное обеспечение голосового управления, столы с микролифтом). Гибкий график или индивидуальный учебный план с учетом повышенной утомляемости и пониженной работоспособности.

5. Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности: трудности социального взаимодействия, стереотипность поведения, сенсорные особенности, склонность к систематизации, часто – глубокий интерес к узкой теме (выраженный стереотипный интерес).

Рекомендуемые педагогические траектории и условия:

- Педагогика дополнительного образования (робототехника, изобразительное искусство, шахматы). Возможна организация кружковой работы с акцентом на микрогруппы.

Условия в колледже: четкое структурирование учебного процесса и пространства («ясные правила»); возможность индивидуального графика для снижения сенсорной нагрузки; наставничество для помощи в социальных взаимодействиях; организация практик в предсказуемой, структурированной среде.

Педагогический колледж обладает значительным потенциалом для подготовки квалифицированных кадров из числа обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, поскольку широкий спектр предлагаемых специальностей («Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования» и др.) позволяет выбирать образовательную траекторию, соответствующую как личностным ресурсам абитуриента, так и специфике его нозологии. При этом успешность профессионального самоопределения и последующего обучения напрямую зависит от реализации системного подхода, основанного на принципе ресурсности, что предполагает критически важный сдвиг фокуса с медицинских ограничений на выявление и развитие сильных сторон — компенсаторных механизмов, уникального личного опыта и специфических способностей, которые в дальнейшем могут стать ключевым конкурентным преимуществом в педагогической деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Эффективная профориентационная работа с абитуриентами, имеющими инвалидность, ОВЗ, требует комплексного многоуровневого подхода. Деятельность колледжа структурируется по трем взаимосвязанным направлениям, обеспечивающим последовательное сопровождение от первичного информирования до успешной адаптации в образовательной среде.

Информационно-просветительское направление: создание доступной коммуникационной среды.

Цель: преодоление информационных барьеров и формирование позитивного, реалистичного образа педагогической профессии и образовательной траектории в колледже среди абитуриентов с инвалидностью, с ОВЗ и их семей через создание инклюзивной, многоформатной коммуникационной среды.

Ключевые задачи:

- Обеспечить доступность всей профориентационной информации с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).
- Сформировать у целевой аудитории четкое понимание алгоритма поступления, системы поддержки и перспектив трудоустройства.
- Создать устойчивые каналы коммуникации «колледж – школа – семья – абитуриент».

Мероприятия и форматы:

1. Организация выездных профориентационных мероприятий на базе школ, в том числе адаптивных:

- Установление контакта со школой и анализ первичных данных об обучающихся (общее количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, нозологический профиль, общий уровень образовательной и социальной подготовки, активность во внеурочной деятельности).

- Установление контакта с семьей и формулирование семейных запросов (опосредованно, через школу и с согласия семьи).

- Организация целевого участия в углубленных профориентационных мероприятиях на базе колледжа для мотивированных обучающихся, у которых сочетаются:

- а) устойчивый интерес к социально-педагогической деятельности (по наблюдениям, результатам диагностики);

- б) развитые коммуникативные или организаторские навыки;

- в) поддержка со стороны семьи.

2. Адаптация официального веб-ресурса колледжа

- Версия сайта для слабовидящих;
- Видеоконтент с субтитрами и сурдопереводом;
- Аудиоверсии текстовых материалов;
- Четкая структура и навигация.

3. Печатная продукция в альтернативных форматах

- Крупный шрифт (кегель не менее 14-16)
- Контрастная цветовая гамма
- Тактильные элементы (тифлографика)
- QR-коды на аудиоверсии

Диагностико-консультационное направление.

Цель: выявление индивидуальных профессиональных склонностей, психофизиологических возможностей и личностных ресурсов абитуриентов с инвалидностью, с ОВЗ для проектирования оптимальной образовательной траектории в педагогическом колледже и оказания адресной консультативной поддержки.

Ключевые задачи:

- Провести профессиональную диагностику (профессиональное тестирование на базе колледжа), определить структуру профессиональных интересов и предпочтений.

- Определить соответствие психофизиологических возможностей абитуриента требованиям выбранной педагогической специальности.
- Разработать индивидуальные рекомендации по выбору направления подготовки и построению образовательного маршрута.
- Обеспечить психологическую поддержку абитуриента и его семьи в процессе профессионального самоопределения.
- Сформировать банк данных о профессиональных намерениях, потребностях и ресурсах абитуриентов с инвалидностью, с ОВЗ для последующего сопровождения.

Мероприятия и форматы:

1. Проведение профтестирования.

Адаптация диагностических процедур под различные нозологические группы

Особенности восприятия	Адаптация процедуры
Для лиц с нарушениями зрения (слабовидящие)	
Невозможность или затруднение зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь тьютора: инструкция и текст зачитывается вслух, при необходимости повторяется; • Укрупненный шрифт (не менее 16-18 pt).
Замедленный темп восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение времени диагностики в 1,5-2 раза; • Индивидуальный темп.
Особенности устной речи (у незрячих)	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое проговаривание инструкций; • Контроль понимания.
Для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие)	
Трудности восприятия устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Письменные инструкции; • Наличие сурдопереводчика; • Использование жестового языка.
Специфика понимания абстрактных понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Упрощение формулировок; • Использование конкретных примеров; • Наглядные схемы и рисунки.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
Ограничения мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь тьютора: инструкция и текст зачитывается вслух, при необходимости повторяется;

		<ul style="list-style-type: none"> Использование специальных устройств ввода
Нарушения деятельности	темпа	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение времени; Индивидуальный график; Возможность перерывов.
Повышенная утомляемость		<ul style="list-style-type: none"> Разбивка на короткие сессии; Чередование заданий; Включение релаксационных пауз.
Для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)		
Сенсорная чувствительность		<ul style="list-style-type: none"> Спокойная, предсказуемая обстановка Отсутствие резких стимулов Возможность использовать привычные сенсорные средства
Трудности взаимодействия	социального	<ul style="list-style-type: none"> Четкая структура процедуры Предсказуемость Минимум невербальной коммуникации
Буквальное понимание речи		<ul style="list-style-type: none"> Точные, однозначные формулировки Исключение метафор и иронии Проверка понимания
Ригидность, переключения	трудности	<ul style="list-style-type: none"> Постепенное введение заданий Четкие временные рамки Визуализация последовательности

2. Индивидуальное профконсультирование

Персональные консультации абитуриентов с инвалидностью, с ОВЗ и их родителей с участием профильных специалистов.

Формат	Содержание	Особенности проведения
Первичная консультация	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство Сбор предварительной информации Определение запроса Информирование о возможностях 	<ul style="list-style-type: none"> Создание доверительной атмосферы Учет коммуникативных особенностей Адаптация темпа беседы

Формат	Содержание	Особенности проведения
Углубленная консультация по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов диагностики • Сопоставление с требованиями профессии • Выявление ресурсов и ограничений • Предварительные рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> • Доступная форма представления результатов • Акцент на сильные стороны • Совместное обсуждение
Консультация с представителем приемной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение правил приема • Информация о специальных условиях • Помощь в подготовке документов 	<ul style="list-style-type: none"> • Доступная форма изложения • Письменные памятки • Ответы на вопросы

Практико-ориентированное направление

Цель: обеспечение возможности «примерить» элементы педагогической деятельности в безопасной, поддерживающей обстановке для проверки и укрепления профессиональных намерений, развития первичных педагогических умений.

Ключевые задачи:

- Создать условия для получения абитуриентом первого успешного опыта в социально-педагогической роли
- Сформировать конкретные представления о содержании и условиях педагогического труда
- Развить базовые навыки коммуникации, организации и рефлексии, необходимые в профессии

Основные методы и формы работы:

Профессиональные пробы (профпробы)	Выполнение заданий, моделирующих деятельность педагога в условиях, приближенных к реальным
------------------------------------	--

<p>Мастер-классы от успешных специалистов с инвалидностью</p>	<p>Проведение занятий педагогами, имеющими инвалидность и успешно работающими в образовательных организациях</p>
<p>Волонтерская деятельность в образовательных организациях</p>	<p>Участие в мероприятиях школ и детских садов в качестве помощников</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Разработка мини-проектов (сценарий праздника, дидактическая игра, макет пособия)</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная ориентация школьников с инвалидностью, с ОВЗ представляет собой сложный, многоаспектный процесс, требующий системного подхода, межведомственного взаимодействия и учета индивидуальных особенностей каждой категории обучающихся. Разработка и внедрение модели поэтапной профориентационной работы, включающей информационно-просветительское, диагностико-консультационное и практико-ориентированное направления, позволяет создать условия для осознанного профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью, с ОВЗ и их успешной интеграции в образовательную среду колледжа.

Особое значение в современных условиях приобретает учет психолого-педагогических особенностей различных нозологических групп при организации профориентационной работы. Лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и другие нуждаются в дифференцированном подходе, адаптации диагностических методик и создании специальных условий для профессиональных проб. Только при соблюдении этих требований возможно достижение главной цели профориентации – подготовки обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Реализация представленных направлений профориентационной работы в их взаимосвязи и преемственности позволит обеспечить:

- повышение доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- формирование осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных возможностей и ограничений;
- создание условий для успешной социализации и последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью, с ОВЗ;

- развитие инклюзивной культуры в образовательной организации.

Дальнейшее совершенствование системы профориентационной работы должно быть направлено на укрепление межведомственного взаимодействия, внедрение современных технологий, развитие сетевого партнерства с образовательными организациями и работодателями, а также на непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

Данные методические рекомендации по организации профориентационной работы на педагогические специальности обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья предназначены для оказания методической поддержки педагогическим работникам, реализующим трудовую функцию по проведению профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций, имеющих нарушение здоровья и развития и их родителями (законными представителями).

Их практическая значимость заключается в описании специфики профессиональной ориентации школьников с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп на педагогические специальности, основных направлений и методов работы.

Методические рекомендации содержат материалы приложений, которые могут быть использованы при проведении консультаций, встреч с потенциальными абитуриентами и их родителями (законными представителями), а также педагогическими работниками школ, ответственными за профориентацию школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024).
4. Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».
5. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.05.2025 № 331н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов» (зарегистрирован в Минюсте России 24.06.2025, регистрационный № 82706)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.05.2025 № 298н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями» (зарегистрирован 09.06.2025 № 82579)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам

с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования»)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 10.10.2022 № 05-1756 «О направлении информации» (вместе со «Схемой содействия профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ»)

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»)

15. Письмо Минздрава России от 11.10.2024 № 16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного

образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»

Научная и методическая литература

16. Абашина А. Д. К вопросу о профориентационном психолого-педагогическом исследовании лиц с инвалидностью и ОВЗ // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. XXIV Международная научно-практическая конференция. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – С. 163-169

17. Абашина А. Д. От теории социологии к пониманию «инвалидности» // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2014. – № 6. – С. 94-98

18. Григорьева Г. Н., Чеботарева Т. А. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с лицами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья. – Новочеркасск: РУМЦ СПО ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», 2024. – 10 с.

19. Данилова Ю. А., Абашина А. Д. Развитие профессиональной ориентации детей и молодежи: исторический аспект // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2022. – С. 51-55 -8

20. Деточенко Л. С. Переходы к зрелости молодых людей с инвалидностью: монография. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2022. – 222 с.

21. Макеева Д. Р., Канатникова Е. А., Деникаева Е. А., Николаева Е. В. Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

22. Можейко А. В., Чичканова Е. Л. и др. Организация работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: методическое пособие. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. – 60 с.
23. Калашникова В. А., Артеменко О. Н. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 91 с.
24. Ткачёва В. В., Евтушенко И. В., Жигорева М. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие / под ред. В. В. Ткачёвой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 198 с.
25. Резапкина Г. В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
26. Герасимов С. А., Ермолин Д. П. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации: методические рекомендации для работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2024. – 31 с. Герасимов С. А., Ермолин Д. П. Построение профориентационной работы профессиональными образовательными организациями с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций (в формате мультимедийной презентации). – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2024. – 67 с.
27. Кузнецова А. К. Диагностика социально-профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в современном образовательном

пространстве // Доклад на конференции. – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024

Интернет-ресурсы

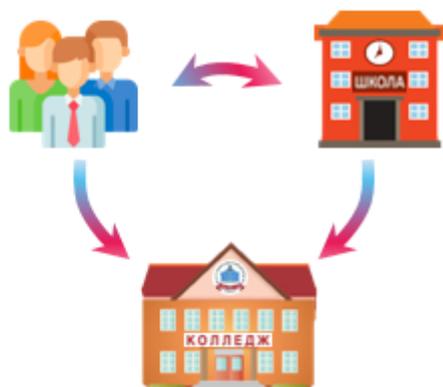
29. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – <https://mintrud.gov.ru/>

30. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

31. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – <https://www.garant.ru/> -1-4

32. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://publication.pravo.gov.ru/> -6

**Сетевое взаимодействие «семья-школа-колледж»
в рамках инклюзивной профориентации
учащихся с инвалидностью, с ОВЗ**



Приемная кампания БПОУ «ОПК №1»

Старт приема документов – 1 июня

Подать заявление и необходимые документы можно **одним из удобных способов:**

- Лично в колледже
- По почте заказным письмом с уведомлением о вручении
- В электронной форме на эл. почту priem@opk1.ru
- Через федеральный портал Госуслуг

Контакты приемной комиссии:

Адрес: 644048, Омская обл., г. Омск, ул. Блюхера, д. 28
Телефон: (3812) 65-20-75



✓ *Подробнее о жизни колледжа* →

**СЕМЬЯ — ШКОЛА
КОЛЛЕДЖ**

ПО ЗАПРОСУ (в течение уч. года)

Профориентационное тестирование

Консультирование по вопросам поступления в колледжи г. Омска

ПО ГРАФИКУ: НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ, АПРЕЛЬ
(информация на сайте в разделе «БПОО - профориентация»)

Дни открытых дверей

Профессиональные пробы по педагогическим специальностям

ДЕКАБРЬ (информация на сайте в разделе «БПОО - профориентация»)

Фестиваль адаптивных игр

АПРЕЛЬ (информация на сайте в разделе «БПОО - Абилимпикс»)

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»

СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ (информация на сайте в разделе)

Обучение первой профессии через профобучение – вожатый

Контакты Центра инклюзивного профессионального образования:

Адрес: 644048, Омская область, г. Омск, ул. Блюхера, д. 28

Телефон: (3812) 74-66-97

Сайт: opk1.ru

ПАМЯТКА АБИТУРИЕНТА

Омского педагогического колледжа №1

Приглашаем к обучению лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (без интеллектуальных нарушений)

1 июня – 10 августа

1 Подаём документы

- ✓ Заявление на поступление
- ✓ Четыре фотографии 3x4
- ✓ Согласие на обработку персональных данных
- ✓ Документ, удостоверяющий личность и гражданство абитуриента
- ✓ Документ государственного образца об образовании
- ✓ СНИЛС

Подать заявление и необходимые документы можно **одним из удобных способов:**

- 👤 Лично в колледже
- ✉ По почте заказным письмом с уведомлением о вручении
- 📧 В электронной форме на эл. почту priem@opk1.ru
- 🇷🇺 Через федеральный портал Госуслуг

★ Справка МСЭ (для абитуриентов с инвалидностью)

★ Заключение ПМПК (для абитуриентов с ОВЗ)

САЙТ



«Приемная комиссия»

Что делать после подачи документов?

2 Следим за рейтингом

3 - 10 августа

3 Проходим вступительное испытание

11 августа

4 Ищем себя в списках на зачисление

17-21 августа

5 Приходим на организационное собрание

Через несколько дней после подачи заявления отслеживаем себя в списках поступающих. Это можно сделать на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»

Вступительные испытания проводятся по завершении сроков приема заявлений на поступление. **Ознакомиться с точной датой и временем проведения необходимо на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»**

➔ Важно: в день проведения вступительных испытаний при себе иметь документ удостоверяющий личность!

По итогам поданных заявлений и результатов вступительных испытаний формируются списки на зачисление. **Ознакомиться с ним необходимо на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»**

➔ Важно: зачисление происходит только по оригиналам документов об образовании! Оригиналы нужно предоставить до окончания срока приема заявлений на поступление

Зачисленным абитуриентам необходимо посетить организационное собрание в колледже. **Ознакомиться с точной датой и временем проведения необходимо на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»**

Контакты приёмной комиссии:
 Адрес: 644048, Омская область, г. Омск, ул. Блюхера, д. 28 Телефон: (3812) 65-20-75 Сайт: opk1.ru
 ★ Дополнительно, для создания специальных условий

ПАМЯТКА АБИТУРИЕНТА

Омского педагогического колледжа №1

Приглашаем к обучению школьников с инвалидностью

<p>44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Пути трудоустройства <small>На базе 9 кл.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ государственные и частные детские сады ✓ образовательные и игровые центры ✓ центры дошкольной подготовки 	<p>49.02.01 Физическая культура</p> <p>Пути трудоустройства <small>На базе 9 кл.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общеобразовательные учреждения (школы, детские сады, лицеи и пр.) ✓ спортивные школы и клубы ✓ центры дополнительного образования
<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>Пути трудоустройства <small>На базе 9 и 11 кл.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ государственные и частные общеобразовательные школы, лицеи, гимназии ✓ центры дополнительного образования детей, центры дошкольной подготовки 	<p>49.02.02 Адаптивная физическая культура</p> <p>Пути трудоустройства <small>На базе 9 кл.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные учреждения, в том числе для детей с особенностями здоровья или развития ✓ реабилитационные и лечебно-оздоровительные центры, спортивные школы и клубы
<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Пути трудоустройства <small>На базе 9 кл.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ центры дополнительного образования детей, дома творчества ✓ образовательные учреждения ✓ образовательные и игровые центры 	<p>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p> <p>Пути трудоустройства <small>На базе 11 кл.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ государственные (в том числе коррекционные) и частные общеобразовательные школы, лицеи, гимназии ✓ студии и центры детского развития, консультационные и реабилитационные центры
<p>44.02.04 Специальное дошкольное образование</p> <p>Пути трудоустройства <small>На базе 11 кл.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ государственные (в том числе коррекционные) и частные детские сады ✓ центры дошкольной подготовки ✓ студии и центры детского развития, консультационные и реабилитационные центры 	<p style="text-align: center;">Приемная комиссия ОПК №1 консультирует абитуриентов очно и дистанционно по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей проведения вступительных испытаний • создания специальных условий для обучения • психолого-педагогического сопровождения • мер социальной поддержки • реализации адаптированных образовательных программ • проведения мероприятий социокультурной реабилитации • развития компетенций через участие в чемпионатах «Абилимпикс» и др.
<p>После окончания колледжа можно продолжить обучение по педагогическому профилю ↓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сибирский государственный университет физической культуры и спорта • Омский государственный педагогический университет • Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского 	
<p>Контакты приёмной комиссии ОПК №1: Адрес: 644048, Омская область, г. Омск, ул. Блюхера, д. 28 Телефон: (3812) 65-20-75 Сайт: opk1.ru</p>	